

## Algemeen

Met de opdrachtkaart *Boekverslag leesboek* leren kinderen in groep 5 en 6 stapsgewijs zelfstandig een boekverslag te schrijven over een leesboek dat ze hebben gelezen.

## Leerdoelen

Leerlijn spreken/presenteren:

16. De kinderen schrijven korte teksten, zoals antwoorden op vragen, berichten en afspraken en langere teksten, zoals verhalende en informatieve teksten.
17. Ze kennen enkele kenmerken van verhalende, informatieve en directieve teksten.
18. Ze durven te schrijven en hebben er plezier in.
19. Ze stellen het onderwerp vast en zijn zich bewust van het schrijfdoel en het lezerspubliek.
22. Ze kiezen de geschikte woorden en formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige zinnen.
24. Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die met hulp van anderen.
26. De kinderen schrijven allerlei soorten teksten: korte teksten, zoals antwoorden op vragen en berichten en langere teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.
28. Ze stellen het schrijfdoel en het lezerspubliek van tevoren vast.
30. Ze ordenen vooraf de gevonden informatie.
31. Ze kiezen de juiste woorden en formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige en samengestelde zinnen.
32. Ze schrijven langere teksten met de juiste spelling en interpunctie.
33. Ze besteden aandacht aan de vormgeving en de lay-out.
34. Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die zelfstandig.
35. Ze reflecteren op het schrijfproduct en op het schrijfproces.

## NODIG:

- \* Opdrachtkaart *Boekverslag leesboek*
- \* Hulpkaart *Leesboek groep 5*, of Hulpkaart *Leesboek groep 6*
- \* Overzicht *Boeksoorten groep 5-6*
- \* Een presentatievorm uit het deel 'Vertellen en Laten zien'

## Uitleg

Deze kaart zet u in na de instructieles *Boekverslag voor groep 5-6*. De kinderen schrijven een verslag van een zelfgekozen leesboek. Met de hulpkaart *Leesboek groep 5* of groep 6 bereiden ze hun boekbespreking voor. Voor de presentatie kiezen ze een presentatievormen uit het deel 'Vertellen en Laten zien'.

## Differentiatie

De opdrachtkaart is bedoeld voor groep 5-6, maar vlotte lezers uit groep 4 of niet zo vlotte lezers uit groep 7 kunnen er ook mee werken.

## VOORBEREIDING

### VOOR HET LEZEN

*De kinderen weten waar het boek over gaat, wat voor soort boek het is en wie de schrijver is. Ze bepalen waarom ze het willen lezen en wat ze vooral willen weten. Als dat nog moeilijk is, kunt u dat ook samen vaststellen.  
De antwoorden op de vragen op de hulpkaart schrijven ze op een apart blad.  
Alleen, met een klasgenoot of met u.*

### TIJDENS HET LEZEN

*Geef voldoende tijd om het boek te lezen.  
Informeer regelmatig naar de voortgang en geef feedback.  
Koppel daarbij terug naar de hulpkaart.  
Vraag welke belangrijke dingen in het boek staan of stel dit samen vast.  
Wat gaan ze straks aan de groep vertellen?*

### NA HET LEZEN

*De kinderen vragen zich af of ze nieuwe dingen geleerd hebben en of ze nu weten wat ze wilden weten. Doe dat eventueel samen.  
Ze maken een hoofdstukindeling aan de hand van de hulpkaart.  
De kinderen schrijven een eerste versie van het verslag: een inleiding over onderwerp en schrijver, daarna de afzonderlijke hoofdstukken en het slot, dat bestaat uit de eigen mening en aanbeveling voor anderen.  
In elke fase of bij elk onderdeel geeft u feedback.  
De kinderen kiezen nu een vorm om de boekbespreking te presenteren. Wie kiest voor een mondeling verslag, kiest ook een passage uit het boek om voor te lezen.  
De kinderen mogen ook een demonstratie geven van iets wat in het boek beschreven is. Foto's uit het boek maken de presentatie compleet.  
Voor de opdracht kunnen de kinderen kiezen uit: schrijven, poster, Powerpoint, Prezi, mindmap, voorlezen, video of een combinatie ervan.  
We gaan ervanuit dat ze deze presentatievormen kennen. Zie ook de Quickstart.*

## UITVOERING

### SCHRIJVEN EINDVERSIE

*U geeft feedback op de eindversie van het boekverslag, de opmaak en de presentatie van het verslag.*